

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Покровская средняя школа»

СОГЛАСОВАНА:
исполняющий обязанности
начальника Управления
образования Онежского района

Л.Ю. Туранина

РАССМОТРЕНА:
протокол заседания
педагогического совета
№ 3

от « 03 » декабря
2024 г.

УТВЕРЖДЕНА:

директор

МБОУ «Покровская СШ»

Молчанова С.Т. Толстых

приказ № 185

от « 04 » декабря 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Покровская средняя школа»
на 2025–2028 годы

2024 год

Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Покровская СШ»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
Цели программы развития	1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений. 3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами. 4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования. 5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д.

Комплексные задачи программы развития	1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВУЗ. 2. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
Планируемые результаты реализации программы развития	1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования. 4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях. 5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа, утвержденная приказом МБОУ «Покровская СШ» №172 от 07.11.2024 Руководитель рабочей группы: Толщикина Светлана Трофимовна, директор МБОУ «Покровская СШ»
Период реализации программы развития	С 2025 года по 2028 год — 4 года
Этапы реализации программы развития	I этап — 2025 год; II этап — 2026 год; III этап — 2027 год; IV этап — 2028 год.

Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Контроль реализации программы развития	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «Покровская СШ».

Информационная справка об организации Сведения об организации.

Общая информация	
Название общеобразовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Покровская средняя школа»
Организационно-правовая форма учреждения	Муниципальное учреждение
Учредитель	Муниципальное образование «Онежский муниципальный район».
Место нахождения Учредителя	164840, Архангельская область, г. Онега, ул. Шаревского, д.6.
Год основания школы	1895 г.
Юридический адрес	164884 Архангельская область, Онежский район, п. Покровское, ул. Усачева 3
Фактический адрес	164884, Архангельская область, Онежский район, п. Покровское, ул. Усачева, д.3, 164884, Архангельская область, Онежский район, п. Покровское, ул. Усачева, д.29; 164869, Архангельская область, Онежский район, п. Маложма, д.22а; 164888, Архангельская область, Онежский район, д.Пурнема, ул. Морская, д.386; 164889, Архангельская область, Онежский район, д. Лямца, ул. Победы, д.21а.
Телефон	(881839) 30536
Адрес сайта в Интернете	Pokrovskaya-sh.nubex.ru
Электронный адрес	Pokrovskoe 164884@yandex.ru
Ф.И.О. руководителя	Толстых Светлана Трофимовна
Свидетельство о регистрации	А 001217 регистрационный номер 679 от 22.11.1999 г.
Лицензия	Серия 29 ЛО 1№ 0000897 регистрационный номер 5885 от 23.06.2015 г. Министерство образования и науки Архангельской области
Свидетельство об аккредитации	Серия 29АО1 № 0000671 регистрационный номер 3628 от 04.08.2015 г. Министерство образования и науки Архангельской области
Номенклатура оказываемых	Дошкольное образование

образовательных услуг	- Начальное общее образование - Основное общее образование - Среднее (полное) общее образование - Дополнительное образование			
Формы государственного общественного управления	Совет школы.			
Форма ученического самоуправления	Ученический совет			
Контингент учащихся	Уровень образования	Нормативный срок освоения	Примерный возраст	Кол-во на 2024г.
	Дошкольное	5	1,5 – 6,5	9
	I уровень	4	6,5 - 10,5	27
	II уровень	5	10,5 - 15,5	49
	III уровень	2	15,5 - 17,5	4
Язык обучения	Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.			

Краткая характеристика организационно-педагогических условий.

В структуру школы входит:

- органы управления — директор, Совет школы, общее собрание работников, педагогический совет;
- структурные подразделения — библиотека, пищеблок, спортклуб, музей;
- иные объединения — методические объединения учителей предметников, методическое объединение классных руководителей, психолого-педагогический консилиум.

В соответствии с требованиями к оснащению учебных кабинетов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов в школе обновляется компьютерное и учебное оборудование, пополняются комплекты цифровых лабораторий и робототехники. С 1 сентября 2023 года на базе школы открыт центр "Точка роста", в котором оборудованы три кабинета: кабинет биологии и химии, кабинет физики. В школе имеется компьютерный класс, локальная сеть, выход в Интернет.

В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии: информационно-коммуникационная технология, технология развития критического мышления, проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии, квест-технология, модульная технология, технология мастерских, кейс-технология, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации.

В материально-техническом плане школа развивается как комфортное и уютное образовательное учреждение, что очень важно для работы с обучающимися. Обучение ведется по кабинетной системе.

Объем учебных изданий, рекомендованных Минобразованием России для использования в образовательном процессе, составляет 100% учебной литературы

Основные компоненты информационно-образовательной среды:

- официальный сайт школы
- Электронный журнал «Дневник.ru»
- ФГИС «Моя школа»
- ИКОП «Сферум»
- Сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК.

Сведения о режиме деятельности. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

Сведения о работниках

Общее кол-во	Педагогические работники					
	директор	Заместители директора	Учителя	Воспитатели	Советник	Библиотекарь
51	1	1	17	3	1	1

Доля работников с высшим образованием — 57%.

Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 41%.

Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 12%.

За последние 3 года прошли переподготовку – 12%.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.

Поселок расположен в 18 км от г. Онеги по трассе Онега – Архангельск, на небольшой речке Пильнеме, впадающей в Онежский залив Белого моря в 1,5 км от деревни. Возраст поселения - не менее 500 лет.

Коренные жители – поморы. Естественно, основными занятиями их были морские промыслы. Занимались они и земледелием, скотоводством, различными деревенскими ремёслами. К концу XIX в. жителей было 363 человека, к 1920 г. – 418 человек при 85 дворах.

В конце 1930-х г.г. началась, а после Великой Отечественной войны продолжилась разработка щебёночного карьера «Покровское» с дробильным производством. Так как в стране велось масштабное строительство, то спрос на щебень был огромным. Благодаря развитию карьера, рядом с древним поселением вырос целый посёлок из кирпичных и деревянных домов с удобствами, со средней школой, котельной, фельдшерско – акушерским пунктом, домом культуры, магазинами. Вместо карьера «Покровское» в настоящее время создано ООО «Онеганеруд».

Сейчас в поселке проживает более 400 человек. Взрослое население в основном работает в образовательной организации, ООО «Онеганеруд, вахтовым методом. В данной школе обучаются не только дети из п. Покровское, но и дети д. Тамица, д. Кянда, для которых организован подвоз автобусом. Дети из деревень Пурнема и Лямца обучаются в филиалах школы. Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека). Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур.

Краткое описание достижений организации.

Успеваемость и качество за последние 3 года

Год	Успеваемость	Качество
2021 – 2022	1 – 4 кл – 100% 5 – 9 кл – 100% 10 – 11 кл – 100%	1 – 4 кл – 50,5% 5- 9 кл – 27,86% 10-11 кл – 66,6 %
2022-2023	1 – 4 кл – 100% 5 – 9 кл – 100% 10 – 11 кл – 100%	1 – 4 кл – 51,4 % 5- 9 кл – 30,88% 10-11 кл – 62,5 %
2023 - 2024	1 – 4 кл – 100% 5 – 9 кл – 100% 10 – 11 кл – 100%	1 – 4 кл – 50 % 5- 9 кл – 37 % 10-11 кл – 62,5 %

Экзамены

Год	ГИА 9 класс	ГИА 11 класс
2021 – 2022	Биология – 6 ч, 2 «4», 3 «3», 1 «2» Химия – 9ч, 6 «3», 2 «4», 1 «5» География – 5ч, 1 «5», 4 «4» История – 1 ч, «4» Обществознание – 7 ч, 6 «3», 1 «4» Математика – 14 ч, 7«3», 7 «4» русский язык – 14 ч, 4 «3», 6 «4», 4 «5»	Математика база- 3ч, 1- «4», 2 «3» Русский язык – 3 ч, 48, 55, 55 б Обществознание – 1 ч, 44 б Биология – 1 ч, 21 б История – 1 ч, 40 б
2022-2023	Химия – 1 ч «4» География - 3 ч «4» История – 2 ч «3», «4» Обществознание – 3 ч, 1 «4», 2 «3» Математика- 9ч, 4 «4», 5 «3» Русский яз – 9 ч, 3 «4», 6 «3» Физика – 1 ч, «3» Английский язык – 1 ч, «3»	Математика: база – 2 ч «5», профиль – 70 б Русский язык – 69,76,85 б Обществознание – 74 б Биология - 38,40,77 б Химия – 47 б

	Информатика – 2 ч, «3»	
2023 - 2024	Математика – 13 ч, 7 «3», 6 «4» Русский язык – 13 ч, 3 «4», 10 «3» Биология – 3 ч, 1 «4», 2 «3» География - 4 ч, 4 «4», 4 «3» Информатика – 4 ч, 2 «4», 2 «3» Физика – 1 ч, «3» Химия – 6 ч, «3» Биология – 2 ч, 1 «4», 1 «3»	Математика база – 5 ч, 2 «5», 2 «4», 1 «3» Русский язык – 5ч, 42,52,66,69,72 б История – 1 ч, 40 б Биология – 1 ч, 66 б Обществознание – 2 ч, 47,62 б

Всероссийская олимпиада школьников.

В 2021 году был один призер на муниципальном этапе ВсОШ по физической культуре, участвовал в региональном этапе ВсОШ.

МБОУ «Покровская СШ» в районных и других мероприятиях
2021-2022 уч. год

№ п/п	Мероприятия	Кол-во участников	Командные результаты
1	«Зарничка - 2021»	7	<u>на этапах</u> 2 победа, 6 приз <u>Личные.1 победа, 6 призовое</u> 3 место – командное
2	Кросс «Золотая осень»	3	<u>Личные 2 приз</u>
3	«В мире профессий»	7	3 командное
4	Кросс Дворца Спорта	8	<u>Личные: 2 победа, 1 приз</u>
5	«Если с другом вышел в путь»	12	3 место командное
6	в/с игра «Десант»	9	На этапах: 3 победы, 2 призовых
7	«Супертурнир»	3	Личные: 2 победы, 1 приз.
8	Игра «Пожарный дозор»	6	<u>на этапах</u> 4 победы, 1 приз места <u>Личные.2 победа, 1 призовое</u> 1 место – командное
9	Открытие лыжного сезона	3	1,1,3 м. -личные
10	Игра «Агент 101»	6	командное 1 место
Областной уровень			
1	в/патриотическая игра «Я будущий офицер»	5	Личные: 1,2,3,3,м. На этапах: 3,3 м
2	в/медиц. игра им. Пирогова.	7	На этапах 2 призовых Командное 5 место

II полугодие

1	«Безопасное колесо – 2022»	4	<u>На этапах (3-приз)</u> Командное 3 место
2	Первенство Онежского р-на по ЛГ.	4	1,1,1,3м
3	Конкурс чтецов «С чего начинается Родина»	6	3,3,3 м
4	Зимний фестиваль ГТО	18	Личные: 1,2,2,2,3 м. 2 место –командное
5	«Лыжня России»	18	3,3 м
6	Конкурс рисунков «Мы –наследники Победы»	6	1,2,3м.
7	Конкурс «Грамотей»	11	3,3 м. – командные
8	Конкурс чтецов прозы «Живая классика»	1	1 место –Ткачёв И.
9	Соревнования по шашкам «Чудо-шашки»	4	2м. командное 1,2 м. – личные
10	«Малые Беломорские игры» (лыжные гонки)	8	2м. –личное 3 место -эстафета
11	Фестиваль патриотической песни «Прекрасен мир поющий»	4	Вок группа «Ручеёк» -3 место
12	Смотр-конкурс почётных караулов	7	2 место

2022-2023 уч. год

№ п/п	Мероприятия	Кол-во участников	Командные результаты
1	«В мире профессий»	5	2м. командное
2	«Люби и знай свой край»	6	3м. командное
3	«Движение-это жизнь!»	6	2м. командное
4	«Дорожный калейдоскоп»	2	1м. –Жданова А.
5	«Эврика»	12	3,3м. -командное
6	«Водлозерский парк-особо охраняемая территория»	6	2м. командное
7	«Если с другом вышел в путь»	6	2 м. командное
8	«Вокруг света. Праздник осени»	6	2 м. командное
9	Спартакиада шк-ков по русским шашкам	4	2м. –Александров Н. 3 м. командное
10	«Супертурнир»	2	2,2 м. – личные
11	в/с игра «Агент-102»	6	1 м. командное
12	«Неразлучные друзья взрослые и дети»	10	2,3,3м. –личные
13	Игра «Пожарный дозор»	6	<u>на этапах</u> 2 победа, 3 призовых 1 место командное
14	«Через призму истории»	5	1м. командное
15	Игра «Правовой лабиринт»	4	3 м. командное
Областной уровень			
1	Онлайн-фестиваль «Дети разных народов...»	5	Призовое место
2	Соревнования по ЛГ памяти В.М. Большакова	1	1,2 м

II полугодие

1	«Безопасное колесо – 2023»	4	<u>На этапах (3-приз)</u> <u>Личные (3-приз)</u> Командное 2 место
---	----------------------------	---	---

2	Первенство Онежского р-на по ЛГ	2	1,2,3м –личные
3	Конкурс рисунков «За правду»	3	1,1 м. –личные
4	Конкурс чтецов «С чего начинается Родина»	6	2,3 м.
5	Конкурс по чтению вслух «Страница-23»	1	2 м.
6	«Внуки Маргелова»	6	Личное 3м.
7	Конкурс рисунков «Мы –наследники Победы»	6	1,1,1,2 м.
8	Интеллект игра по поизв. А.С.Пушкина «Евгений Онегин»	5	Командное 3 место
9	Интеллект игра по литературе «Знакомый незнакомец»	5	Командное 3 место
10	Спартакиада школьников по волейболу среди ШСК	7	Командное 2 место
11	Интеллект игра по русскому языку «Великолепная пятёрка»	5	Командное 3 место
12	Соревнования по шашкам «Чудо-шашки»	4	3 м. – Бубещук Е., Жигалов В., Шадрин Д.
13	«Зарница-23», «Орлёнок-23»	16	<u>На этапах (5 –победа; 10-приз)</u> <u>Личные (2-победы; 9-приз)</u> <u>Командные 2,2 места</u>
14	Творческий конкурс «Афиша»	5	2 место
15	Конкурс чтецов прозы «Живая классика»	2	3 место –Фомина М.
16	Фестиваль «Марафон Знаний» • Конкурс по ИЗО и лит чтению «Этот мир сказок» • Конкурс листовок «Животные Арктики» • поделки «У весны недаром имя женское»	3 5 2	1 место – Богданова В. 2 место – Богданова В. 1 место –Шефатова В.
17	День Призывника	9	<u>На этапах (3 –победа; 2-приз)</u> <u>Личные (3-победы; 5-приз)</u> <u>Командное 1 место</u>
18	Смотр-конкурс почётных караулов	7	2 место
19	Конкурс презентаций «Град Петров»	4	3 место Севастьянова А.
Областной уровень			
1	«Чудо-шашки» (3.5 кл.)	4	3 место
2	в/с игра «Я –будущий офицер»	4	<u>На этапах (3- приз),</u> <u>Личные (1-победа; 2-приз)</u>

2023-2024 уч. год

№ п/п	Мероприятия	Кол-во участников	Результаты
1	Легкоатлетический пробег «Андозеро – Онега»	1	3м.- Козлова А.
2	Кросс нации	1	3м.- Козлова А.
3	Игра, посв. 80- летию победы сов. войск а курской битве	5	3м. командное
4	Инт игра «Ум в тренде»	12	3,4м. -командное
5	«Путь его в бессмертие пролёг...», посв. Кучину А.С.	6	2м. командное
6	«Экологический марафон»	6	2м. командное

7	«Битва умов», экол. игра	6	2м. командное
8	«Если с другом вышел в путь»	6	2 м. командное
9	Первенство Онежского района по русским шашкам среди об-ся	7	3,3,3,3м. –личные
10	Спартакиада школьников по баскетболу	6	Командное - 1 место
11	в/с игра «Десант- 2023»	9	На этапах 1,2,3м 2 м. командное
12	«Супертурнир»	2	1,1,2м. – личные
13	Спартакиада школьников по русским шашкам	4	2м. –Шадрин Д.
14	Игра «Пожарный дозор»	6	Личные - 3 победы на этапах 3 победа, 2 призовых 1 место – командное
15	«Через призму истории»	11	команда - призёр
16	«Наследники традиций»	10	1м. –1 кл. 2м. –ДОУ 3м. – Александрова М.Ф.
17	Игра «Агент 101»	6	на этапах 4 победы 1 м. командное
18	Конкурс рисунков «Сделай правильный выбор»	4	1,2м. –личные
Областной уровень			
1	Открытый турнир по шашкам, посв. Дню ВМФ, 07.	1	победитель
2	Конкурс рисунков «#PROспорт»	1	2 м – Тюлюбаева А.

II полугодие

1	«Безопасное колесо – 2024»	4	На этапах 2 м. «ОБЖ», Личные 2 м. Щербакова У. Командное 3 место
2	Конкурс рисунков «Мы –наследники Победы»	4	1 м. –Тюлюбаева А.
3	«Внуки Маргелова»	6	Командное 4 место Личные 1,2,3м.
4	Конкурс чтецов стихов на иностранном языке	2	1,2 м. –личные
5	Литературная игра «В мире северной сказки»	6	Командное - 3 место
6	Интеллект. игра по русскому языку и литературе «Что? Где? Когда?»	6	Командное - 2 место
7	Фестиваль театральных постановок «От басни завсегда дойдешь до были»	13	Команда - призёр
8	Спартакиада ШСК среди обучающихся 2005-2009 г.р. по волейболу	6	Командное - 3 место
9	Соревнование по русским шашкам среди обучающихся 2010 г.р. и моложе «Чудо-шашки»	4	Личные 2,2,2м. Командное - 1 место
10	Фестиваль патриотич. песни «Прекрасен мир поющий»	10	Коллектив – 3 место
11	Конкурс по чтению вслух «Страница-24»	1	2 м. –Калина И.
12	Интеллектуальный марафон «Ум в тренде»	12.	«Филин 1» - 3 место
13	«Зарница-24», «Орлёнок-24»	14	На этапах (4 –победа; 12-приз) Личные (2-победы; 10-приз) Командные 2,2 места
14	Открытый турнир по баскетболу среди	7	Командное - 1 место

	обучающихся 5-6 классов		
15	Конкурс рисунков «Крым. Россия 10 лет вместе»	2	1 место - Саничева Я. 2 место - Севастьянова А.
16	Фестиваль «Марафон Знаний» заочный видео конкурс инсценировок «Парад героев Агнии Барто»	3	1 место – 2 класс
17	Фестиваль по русским шашкам среди семейных команд Онежского района	2	2 место – Шадрин Д.
18	Смотр-конкурс почётных караулов	7	3 место командное
19	Спортивные соревнования «Президентские состязания»	6	Командное -1 место
Областной уровень			
1	в/с игра «Я –будущий офицер»	5	7 место
2	«Чудо-шашки»	4	Личные (1-поб., 2-призера) 3 место –командное
Всероссийский уровень			
1	Северо-западный турнир по русским шашкам 5- 9.02	1	3 место – командное
Международный уровень			
1	Очный конкурс-пленэр «Сокровища пустыни»	1	Победитель (2)– «Архитектура будущего», «История и современность»

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов.

Указание баллов и уровня по каждому магистральному направлению. Описание дефицитов по каждому направлению и ключевому условию.

1. Магистральное направление «Знание»

(29 баллов из 53, уровень «средний»)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	• Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам, а также в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов, в углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.
Недостаточная работа по	• Назначение педагога-куратора для

подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
---	---

Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, в углубленном изучении отдельных предметов, дифференциации и индивидуализации обучения.	• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению и углубленному изучению отдельных предметов.	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения и углубленного изучения отдельных предметов обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с

	требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.
Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих

	кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их

	психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.);
Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	• Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	• Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.
Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	• Обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам	• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и

профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.

2. Магистральное направление «Здоровье»

(18 балл из 22, уровень «средний»)

Дефициты	Управленческие решения
----------	------------------------

Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. - Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

3. Магистральное направление «Творчество»

(23 балла из 29, уровень «средний»)

Дефициты	Управленческие решения
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. - Заключение договоров о реализации программ

	дополнительного образования в сетевой форме.
Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
Отсутствие педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты кружкового движения.
Не разработана программа технологического кружка.	• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.

4. Магистральное направление «Воспитание»

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
Не достаточно разработанных программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере. Не разработана	• Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного

программа летнего школьного лагеря.	лагеря (с привлечением спонсоров). • Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. • Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. • Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. • Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. • Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. • Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере. • Разработка программы летнего школьного лагеря.
-------------------------------------	---

5. Магистральное направление «Профориентация»
(18 баллов из 22, уровень «средний»)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.

Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб	• Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на
--	--

на региональных площадках.	региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	- Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. - Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	- Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.

6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

(13 баллов из 32, уровень «базовый»)

Дефициты	Управленческие решения
Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики	Организация адресного методического сопровождения педагогических

профессиональных разработаны ИОМ. дефицитов	работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
---	---

Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации и инструментов ЦОС. размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных
---	---

	программ педагогического образования. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации и инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации и инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации и инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении

	воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных

Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	профессиональных программ. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит
--	--

	"равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.

7. Ключевое условие «Школьный климат»
(11 баллов из 19, уровень «базовый»)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	• Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	• Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. • Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся	• Организация административной деятельности по созданию условий для

(испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога, учителя – логопеда, учителя – дефектолога, социального педагога.	• Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог», учителя – логопеда, учителя – дефектолога, социального педагога. • Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога, учителя – логопеда, учителя – дефектолога, социального педагога.. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).
Не разработана психолого-педагогическая программа.	• Разработка психолого-педагогической программы.
Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	• Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья

	обучающихся. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. • Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников.

	• Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. • Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	• Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. • Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.
	• Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
Наличие агрессии, игровой и интернет-зависимостей в школе.	• Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и

	соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами

	(психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
Не работает служба медиации в образовательной организации.	• Обеспечение функционирования службы медиации в образовательной организации по факту.
Не достаточно выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	• Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной

	защиты, опеки и попечительства и др.).
Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	• Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.
Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.

	• Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. • Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения). • Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. • Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. • Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). • Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. • Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. • Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной
--	--

Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	среды. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительно-детских взаимоотношений.

	• Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. • Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
Отсутствует административный контроль.	• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.
	•

8. Ключевое условие «Образовательная среда»

(11 баллов из 19, уровень «базовый»)

Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	• Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	• Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с	• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями

использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	(законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	• Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией	• Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
Модель «Школа полного дня» не реализуется.	• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	• В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики.

Магистральное направление	Ключевое условие, полученный результат (количество баллов)		Планируемый результат
	+	-	
Знание	- реализация ФРП по учебным предметам (1–11 классы); - реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности; - обеспечение учебниками и уч. пособиями в полном объеме; - применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня; -реализация и соблюдение требований ЛНА, регламентирующего формы, периодичность текущего контроля успеваемости, промежуточной	- не реализуется углубленное изучение отдельных предметов - реализация 1 профиля или 1 ИУП - недостаточный уровень профессиональных компетенций у педагогов по разработке и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. - не обеспечены условия	1. Повышен уровень профессиональных компетенций педагогов в области составления и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, углубленного изучения отдельных предметов 2. Созданы условия для реализации в полном объеме курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования. 3. активное участие обучающихся в олимпиадном движении. 4. созданы условия образования обучающихся с

	аттестации и ВСОКО; -ОО не входит в перечень ОО с признаками необъективных результатов	для организации образования обучающихся с инвалидностью;	инвалидностью
Здоровье	- бесплатное горячее питание учащихся начальных классов; - просветительская деятельность в сфере ЗОЖ; - реализация программы здоровьесбережения; - наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; - участие в обучающихся в массовых физкультурных мероприятиях,	- малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба - не достаточная подготовка учеников к получению знака отличия ВФСК «ГТО»;	1. Организованы занятия по 3 новым видам спорта. 2. Не менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением
Творчество	-более 77% учеников охвачены дополнительным образованием; - реализация 4 дополнительных общеобразовательных программ; - имеются сетевые партнеры для реализации программ дополнительного образования; - функционирование школьных творческих объединений (театр, музей,хор0	-Не действует технологический кружок; - неэффективная подготовка учеников к участию в олимпиадах и конкурсах;	1. Работают 2 технологических кружка 2. Ученики стабильно занимают высокие места в рейтинге на всех этапах ВСОШ, других олимпиадах и конкурсах.
Воспитание	- использование государственных символов при обучении и воспитании; - реализация рабочей	- реализуется 1 программа краеведения и школьного туризма - отсутствие летней тематической смены в	1.Реализация программ по каждому направлению (краеведение и школьный туризм) 2.Использование

	программы воспитания, в том числе для детей с ОВЗ; - реализация календарного плана воспитательной работы; - наличие советника по воспитанию - наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых» - участие в проекте «Орлята России» - наличие центра детских инициатив - наличие местного отделения движения «Юнармия» - наличие школьного военно – патриотического клуба	школьном лагере	возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. 3 Утверждена школьная символика: герб, флаг. 4. Разработана тематическая программа летнего школьного лагеря.
Профориентация	- реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе - участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях - посещение обучающимися экскурсий на предприятиях и в организациях СПО	- отсутствие профильных предпрофессиональных классов - отсутствие посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках - отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения - отсутствие подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих - неучастие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	1. Участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. 2. Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) 3. Организованы встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; 4. Посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
Учитель.	- используются	- низкая доля учителей	Обновление

Школьная команда	единые подходы к штатному расписанию, - предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования - развитие системы наставничества - наличие методических объединений	и управленческих кадров охвачено диагностикой профессиональных компетенций - низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам ПК - отсутствие штатных педагогов психологов - отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на региональном и всероссийском уровне.	нормативной базы по стимулированию педагогов. Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов.
Школьный климат	-наличие педагога психолога привлеченного в рамках сетевого взаимодействия - высока доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании	-отсутствие учителя дефектолога -отсутствие учителя логопеда -отсутствие кабинета педагога – психолога - оказание психолога – педагогической помощи реализуется в виде отдельных мероприятий	1. Решение кадрового вопроса. 2. Наличие рабочего места для педагогов – специалистов. 3. Наличие зоны для психологической разгрузки обучающихся.

Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	Реализация рабочих программ по предметам.	Реализация внеурочной деятельности. Организация сетевой формы	Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий. Много потенциальных сетевых	Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей. Быстро меняющееся законодательство, к которому

			партнеров в макросреде	медленно адаптируются педагоги и родители
Воспитание	Опытные педагоги, находящие подход к разным детям	Проблемы во взаимодействии и с некоторыми родителями.	Много общественных молодежных объединений в макросреде	Увеличение доли семей со сложным социальным положением
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения	Недостаток квалифицированных кадров в сфере спорта и ЗОЖ	При получении допфинансирования возможно расширение просветительской деятельности по ЗОЖ и диверсификация деятельности ШСК	Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне школы
Творчество	Достаточное количество программ допобразования	Не задействованы сетевые партнеры	заключить договора о сетевой форме	Невысокая активность учащихся в участии в занятиях допобразования
Профориентация	Успешный опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Отсутствие соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Возможность использования потенциала родителей и предприятий Онежского района в целях профориентации детей.	Отсутствие мотивации у педагогов и учеников. Невозможность посещения различных профориентационных мероприятий вне школы.
Учитель. Школьная команда	Развивается система наставничества	Дефицит отдельных групп педагогических кадров	Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов	Слабая мотивация педагогов к участию в обучении. Недостаток программ обучения, которые отражали бы все актуальные изменения законодательства
Школьный		Отсутствие	Привлечение	Недостаточно

климат		социального педагога, педагога психолога, логопеда и дефектолога	новых кадров	привлекательные условия для работы новых специалистов — маленькая зарплата, сложный контингент и др.
Образовательная среда	Развитая электронно-информационная структура		Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, сайта для повышения уровня их педагогической просвещенности	Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству, интернет-зависимость, кибербуллинг

Основные направления развития организации

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению, ключевому условию, а также управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «Знание».

Подпроект «Изменение ООП ООО и СОО под обновленные ФОП».

Задачи	Обновить рабочие программы по истории и обществознанию в ООП ООО и ООП СОО Обновить учебные планы и другие необходимые части ООП ООО и СОО
Планируемые результаты	Новые рабочие программы
Сроки реализации	Июнь-август 2025
Перечень мероприятий	1. Подготовить проекты новых рабочих программ 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие программы в составе ООП ООО
Ресурсное обеспечение	МЗ
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы	Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП Утверждены ООП ООО и СОО и соответствуют ФОП ООО и СОО

результативности	
Система оценки результатов и контроля реализации	По плану ВСОКО

Подпроект «Электронное и дистанционное обучение».

Задачи	Урегулировать электронное и дистанционное обучение
Планируемые результаты	Принятие ЛНА об электронном и дистанционном обучении
Сроки реализации	Март — апрель 2025
Перечень мероприятий	1. Решить, какие программы реализовывать с использованием электронного и дистанционного обучения. 2. Обеспечить условия для дистанционки по Правилам Правительства РФ. 3. Принять ЛНА с учетом мнения участников образовательных отношений. 4. Опубликовать ЛНА на сайте до 01.05.2025
Ресурсное обеспечение	МЗ
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	Условия обучения соответствуют НПА. На сайте размещен утвержденный ЛНА об электронном и дистанционном обучении
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг

Подпроект «Сетевое взаимодействие».

Задачи	Организовать сетевое взаимодействие
Планируемые результаты	Внеурочная деятельность по ООП НОО, ООО и СОО реализуется в сетевой форме
Сроки реализации	2025 — 2026
Перечень мероприятий	1. Подобрать потенциальных партнеров и провести переговоры. 2. Заключить договоры о реализации части ООП в сетевой форме. 3. Реализовывать ООП и мониторить показатели
Ресурсное обеспечение	МЗ
Руководитель проектной группы	Советник по воспитанию
Целевые индикаторы результативности	Внеурочная деятельность реализуется в сетевой форме. Качество реализации внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и ФОП
Система оценки	По плану ВСОКО

результатов и контроля реализации	
---	--

Магистральное направление «Здоровье».

Подпроект «Здоровье в наших руках».

Задачи	1. Увеличить количество направлений школьного спортивного клуба Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО
Планируемые результаты	Более 3 видов спорта, культивируемых в ШСК Более 10% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный приказом, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года
Сроки реализации	2025 — 2028
Перечень мероприятий	Заключить договора о сетевом взаимодействии с социальными партнерами. Отбор обучающихся по возрастным категориям на сдачу нормативов ГТО. Оформление документов для получения знаков ГТО обучающимися в разных возрастных категориях
Ресурсное обеспечение	МЗ
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	Количество договоров о сетевом взаимодействии, заключенных между ШСК и социальными партнерами, количество знаков ГТО Более 3 видов спорта, культивируемых в ШСК
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг удовлетворенности школьной общественности качеством работы ШСК

Магистральное направление «Профориентация».

Подпроект «Кадры будущего».

Задачи	1 Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации; 2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб. 3 Участие в проекте «Билет в будущее»
Планируемые результаты	Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий – партнеров, колледжей

	Участие школьников в мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория будущего" (на базе исторических парков "Россия - моя история") в рамках проекта «Билет в будущее» Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов
Сроки реализации	2025 — 2028
Перечень мероприятий	1.Реализация программы по профориентации «В мире профессий» 2. Заключение договоров сетевого взаимодействия с партнерами, оказывающих содействие в реализации профориентационных мероприятий; 3. Подготовка обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. 4.Принять участие в мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория будущего" (на базе исторических парков "Россия - моя история") в рамках проекта «Билет в будущее» 5.Принять участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» 6.Обучить педагогов-навигаторов на платформе «Билет в будущее»
Ресурсное обеспечение	МЗ
Руководитель проектной группы	Советник по воспитанию
Целевые индикаторы результативности	Отзывы об участии в мероприятиях, количество педагогов-навигаторов,
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг исполнения, мониторинг удовлетворенности школьной общественности качеством профориентационной работы

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда».

Подпроект «Школьная педагогическая команда».

Задачи	Повысить квалификацию управленческой команды и педагогического коллектива
Планируемые результаты	100% повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива Повышение квалификации педагогических работников по компетенции ЦОС.
Сроки реализации	2025 — 2028
Перечень мероприятий	1.Составление плана повышения квалификации педагогического коллектива; 2.Аттестация педагогических работников; 3.Участие в профессиональных конкурсах разного уровня;

	4.Оказание методической помощи в подготовке выступлений на семинарах, конференциях, педагогических советах, методических объединениях педагогических чтениях и др. повышение квалификации управленческой команды 5.Повышение квалификации педагогических работников по компетенции ЦОС
Ресурсное обеспечение	МЗ
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	Количество педагогических работников, повысивших квалификацию
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг исполнения

Ключевое условие «Школьный климат».

Подпроект «Психолого – педагогическое сопровождение участников образовательных отношений»

Задачи	Предупредить возникновение психологических проблем в развитии ребенка; Помочь обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации на каждом этапе развития личности; Повысить психологическую компетентность учащихся, родителей и педагогического коллектива.
Планируемые результаты	Реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся
Сроки реализации	2025 — 2028
Перечень мероприятий	Проведение индивидуальной работы с родителями и обучающимися по участию в СПТ; Разработка и реализация программы психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью, одаренным детям
Ресурсное обеспечение	МЗ
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР

Целевые индикаторы результативности	Обеспечение психолого- педагогических условий для успешного обучения и развития каждого обучающегося. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг исполнения

Ключевое условие «Образовательная среда».

Подпроект «Цифровизация».

Задачи	1.Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку учителей, родителей и учащихся в области получения, переработки и использования информации; 2. Широкое внедрение современных информационных технологий учебно- воспитательный процесс школы 3.Перейти на использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»
Планируемые результаты	Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум
Сроки реализации	2025 — 2028
Перечень мероприятий	1.Оказание методической помощи педагогическим работникам по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа»; 2.Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями); 3.Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования;
Ресурсное обеспечение	МЗ
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	Процент педагогических сотрудников, использующих ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг исполнения

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышения квалификации педагогов, привлечения дополнительных специалистов и развития сетевой формы.
2. Организация профориентации учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности учащихся.
3. Повышение эффективности работы с детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах.
4. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями — детей с ОВЗ и инвалидностью.
5. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Конкретные и измеряемые изменения, которые прогнозируются в результате реализации программы развития, приведены в разделе «Критерии и показатели оценки реализации программы».

Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
2. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
3. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.
4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.

Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Есть, но не соответствует Правилам Правительства РФ	Время и оплата труда	МЗ
	ЛНА о ВСОКО	Есть, но не учитывает Индекс качества общего образования	Время и оплата труда	МЗ
2. Материально-техническое	Помещения и оборудование для полноценной	Учебные кабинеты	Кабинеты для занятия робототехникой	Сетевые партнеры

обеспечение	реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования		, высокими технологиями. Лаборатории для изучения естественно-научных дисциплин	
	Условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью		Пандусы у входа в школу.	Финансирование от учредителя
3. Кадровые ресурсы	Специалисты для сопровождения детей с ОВЗ		Педагог-психолог Учитель-логопед. Учитель-дефектолог. Социальный педагог	Финансирование от учредителя
	Повышение квалификации учителей, реализующих курсы внеурочной деятельности	Обучение педагогов по другим направлениям	Обучение по теме учебно-исследовательской и проектной деятельности во внеурочных занятиях	МЗ
4. Финансовые ресурсы	Оплата труда специалистов для сопровождения детей с ОВЗ	нет	Финансирование оплаты труда за 1 ставку: педагога — психолога, — учителя-логопеда; — учителя-дефектолога; — социального педагога	Учредитель
	Здание школы, год постройки — 1970, капитального ремонта не было	нет	Замена отопления, электропроводки	Учредитель

**Критерии и показатели оценки
реализации программы развития**

Задача	Описание показателя	Количественные
--------	---------------------	----------------

		показатели
ООП соответствуют обновленным ФОП ООО и СОО	Утверждены ООП ООО и СОО, учитывающие актуальные изменения в ФОП ООО и СОО	100 %
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	60 %
Урегулирование электронного и дистанционного обучения	Утвержден ЛНА об электронном и дистанционном обучении, который соответствует постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
	Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
Организация сетевого взаимодействия	Заключены договоры о сетевой форме реализации части ООП НОО, ООО и СОО	3
	Заключены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	2
Повышение эффективности системы дополнительного образования	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы	100%
Цифровизация управленческого процесса	Введена информационная система управления школой	100 %
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации	100 %
	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100 %
Профориентационная работа	Школа реализует профминимум по выбранному уровню	100 %
	Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в ссузы	10%
	Повысилось количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии	20%

«Дорожная карта»

реализации программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановый	Фактический	Показатель	Наименование		
ЗНАНИЕ Подпроект/ задача: изменение ООП по обновленным ФОП ООО и СОО						
Подготовить проекты новых рабочих программ по истории и обществознанию	Август 2025		4	Рабочие программы	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР Козлова Т.В.
Подготовить проекты новых учебных планов	Август 2025		2	Учебные планы	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР Козлова Т.В.
Обсудить проекты ООП ООО и СОО на педсовете	До 25.08.2025		1	Протокол заседания	Педсовет	Заместитель директора по УВР Козлова Т.В.
Утвердить обновленные ООП ООО и СОО	До 30.08.2025		2	ООП	Директор Толщихина С.Т.	Заместитель директора по УВР Козлова Т.В.
Подпроект/ задача: организация электронного и дистанционного обучения						
Определить, какие программы реализовывать	01.03.2025		1	Перечень программ	Заместитель директора	Заместитель директора по УВР Козлова Т.В.

Разработать общешкольную программу по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Сентябрь 2025		Наличие программы по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Утвержденная программа	Советник по воспитанию Асовханова О.Д.	Заместитель директора по ВР Шолгина Е.В.
Разработать программы курсов внеурочной деятельности, ДОП	Сентябрь 2025		Наличие программ	Утверждение программ	Советник по воспитанию Асовханова О.Д.	Заместитель директора по ВР Шолгина Е.В.
Отбор обучающихся по возрастным категориям на сдачу нормативов ГТО	Сентябрь- май		Не менее 10% обучающихся имеют знак отличия ВФСК ГТО	Количество знаков ГТО	Учитель физической культуры Шадрин А.А.	Заместитель директора по ВР Шолгина Е.В.
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ Подпроект «Кадры будущего»						
1.Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы представить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально техническую базу, образовательные	Сентябрь 2025		1.Договор о сотрудничестве.	1.Договор о сотрудничестве.	Директор школы Толщихина С.Т. Заместитель директора по ВР Шолгина Е.В.	Директор школы Толщихина С.Т

ресурсы). 2. Совершение профессиональных проб и участие во внешних профориентационных мероприятиях			2.Участие во внешних профориентационных мероприятиях	2.Участие во внешних профориентационных мероприятиях		
УЧИТЕЛЬ.ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА подпроект Школьная педагогическая команда						
1.Диагностика профессиональных дефицитов и построение индивидуальных маршрутов по результатам диагностики. 2.Участие педагогов в конкурсном движении	В течение реализации программы		Доля педагогических работников	Охват диагностикой не менее 80% Наличие победителей (призеров) а региональном уровне.	Заместитель директора по УВР Козлова Т.В.	Директор школы Толщихина С.Т
ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ подпроект «Психолого – педагогическое сопровождение участников образовательных отношений»						
1.Участие обучающихся школы в социально-психологическом тестировании 2. Разработка программы по профилактике девиантного поведения 3. Мероприятия по предотвращению травли в	В течение реализации программы Сентябрь 2025 В течение реализации программы		Доля учащихся участвующих в СПТ. Программа по профилактике девиантного поведения Доля учащихся, количество	100% учащихся Утвержденная программа Отчет по мероприятиям	Заместитель директора по ВР Шолгина Е.В.	Директор школы Толщихина С.Т.

образовательной среде.			мероприятий			

Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании Совета школы	Направление проекта программы развития (изменений) членам Совета школы за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений